

| | |
|--|--|
| Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto | L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole assumendo comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole anche in contesti nuovi. Ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui. |
| | L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. |
| | L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali. |
| | L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, fatica a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non sempre ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali. |
| Disponibilità alla cittadinanza attiva | Individuato un obiettivo comune lo persegue insieme agli altri, assumendo responsabilmente impegni e compiti che porta a termine in modo completo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. |
| | Individuato un obiettivo comune cerca di perseguirlo insieme agli altri. L'alunno porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi. |
| | Si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o compagni, cercando di rispettare le indicazioni ricevute. Sollecitato, partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. |
| | Dimostra poco interesse a partecipare a esperienze e progetti comuni. Fatica a individuare un ruolo all'interno del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti, non porta a termine gli impegni e i compiti. |

| | |
|------------------------|---|
| Gestione dei conflitti | È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni; gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore. |
| | È disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. |
| | Supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità. |
| | Nonostante il supporto dell'adulto, ha difficoltà ad accettare punti di vista diversi dal proprio e fatica a gestire in modo positivo la conflittualità. |
| Consapevolezza di sé | L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri, dando e ottenendo fiducia. |
| | L'alunno ha fiducia nelle proprie capacità e si riconosce come componente del gruppo classe. |
| | L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe. |
| | L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi nel gruppo classe. |