



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8C7002

I.C. LUCIANO MANARA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
Competenze chiave europee	19
Risultati a distanza	20
Risultati legati alla progettualità della scuola	21
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	25



Contesto

ANALISI DELLA SITUAZIONE CULTURALE, SOCIALE E AMBIENTALE DEL TERRITORIO IN CUI OPERA L' ISTITUTO COMPRENSIVO

Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo "L. Manara" è situato a ovest della città di Milano, in zona 7, e si sviluppa tra i quartieri di Quarto Cagnino e Quinto Romano, estendendosi tra le due direttrici della via Novara e della via Forze Armate. Il settore urbano circostante è caratterizzato dai tessuti abitativi tradizionali e storici e dallo sviluppo recente di quartieri a edilizia popolare e residenziale e da una limitata presenza d'impianti produttivi. Gli insediamenti delle case popolari a Quarto Cagnino (via Fratelli Zoia 105 e i palazzi a schiera Gescal degli anni '70), in alcune vie adiacenti (Via Fleming e Via Pastonchi) e a Quinto Romano (via Caldera e abitazioni a "ringhiera" nelle casine della via Airaghi), furono e in parte sono ancora, caratterizzate da notevoli problematiche sociali.

I comprensori più recenti, sviluppatisi intorno ai due antichi borghi (vie Taggia, Marchesi, Zoia, Caldera, Tofano, Togni, De Sica, S. Romanello, P.zza della Cooperazione), sono costituiti da nuclei familiari relativamente giovani, trasferiti da altre zone della città e dall'hinterland. Sono state costruite negli ultimi anni nuove palazzine: Via Caldera, Via Novara adiacente il parco di Trenno, in zona Quinto Romano, in Via Bernabò Visconti e in Via Quarto Cagnino, abitate da famiglie giovani con un tenore di vita medio-alto.

Alla fine degli anni novanta si nota un aumento della popolazione non italiana ed extracomunitaria che trova nella scuola il luogo più idoneo per l'integrazione nel tessuto sociale del territorio.

Riassumendo, il territorio è caratterizzato da:

1. Residenti più anziani con un ruolo attivo nell'approccio educativo e nel sostegno alle famiglie più giovani;
2. Immigrati che hanno generalmente mantenuto legami con le regioni di appartenenza, ma ormai integrati;
3. Una fascia giovanile, in corso di formazione, orientata ad uno standard europeo, di mantenere un legame generazionale con i residenti più anziani e al contempo tesa ad essere protagonista dell'evoluzione, anche in senso tecnologico, della nostra società
4. Immigrati extracomunitari che cercano di integrarsi nel tessuto sociale del territorio e allo stesso tempo tendono a conservare le proprie tradizioni.

Le realtà territoriali, fra queste la scuola, arricchiscono con proposte culturali e occasioni di aggregazione le potenzialità di questo tessuto sociale, tra i centri di aggregazione culturale e sociale ci son

- le Parrocchie con i rispettivi Oratori e spazi con le quali il nostro Istituto collabora per il successo formativo dei nostri alunni
- le Cooperative Sociali con i rispettivi circoli, frequentate soprattutto da adulti e pensionati
- un teatro, lo Spazio 89, in via F.lli Zoia
- un centro di aggregazione sociale in via Caio Mario
- il centro culturale "Quinto che legge" con servizio di doposcuola
- l'associazione "Allarga l'Arca" molto presente sul nostro territorio
- un'associazione di promozione sociale "Il giro del giro"
- la cooperativa sociale Officina Zoc (Zoia Officine Creative)
- Mare culturale urbano in via Gabetti, 15 centro di produzione artistica
- L'Associazione "Le Compagnie Malviste".

Sono presenti, inoltre, i centri sportivi del Campo Kennedy, le piscine coperte e le palestre di via Lamennais e di Via Arioli Venegoni, di Via Novara e di Via Caldera, le società sportive, di calcio, di volley, di baseball, di arti



marziali in Via Novara, in via Arioli Venegoni e Via Caldera, che svolgono un ruolo fondamentale nell'educazione dei bambini-ragazzi frequentanti il nostro Istituto. Sul territorio è presente anche una cascina didattica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
- Migliorare i risultati scolastici degli allievi - Garantire a tutti gli allievi il successo formativo	- Innalzare del 5% il livello di sviluppo delle competenze degli allievi al termine del primo ciclo di istruzione.

Attività svolte

Per l'ambiente di apprendimento sono state realizzate le seguenti attività:

- Promossa la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica attraverso ricerca-azione, autoformazione, partecipazione ad eventi e opportunità formative sul territorio - Promosso l'uso di metodologie didattiche innovative - Realizzato attività formative legate alle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria (dal voto al giudizio)- Realizzata una rivisitazione degli spazi e la creazione di laboratori. In particolare:

- laboratori di informatica in tutti i plessi della primaria e nella secondaria con possibilità di utilizzo anche per l'insegnamento dell'inglese;
 - laboratori di cucina, falegnameria, sartoria per un apprendimento "attivo" anche di discipline curriculari come la matematica, l'inglese, la storia ...
 - aule dedicate ad ognuno degli 8 strumenti musicali;
 - teatro rinnovato nel plesso "S. Giusto" e nel plesso "Benedetto Marcello";

Inoltre tutte le aule sono state dotate di Digital Board o di LIM.

La scuola si è dotata di dispositivi digitali mobili che favoriscono i lavori di gruppo e l'utilizzo di software per una didattica innovativa.

La sala teatro della "Benedetto Marcello" è dotata di banchi mobili e si presta ad attività pluridisciplinari realizzate attraverso metodologie quali "il debate" e "l'apprendimento cooperativo", che favoriscono lo sviluppo del pensiero divergente e del pensiero critico.

Per lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane si evidenziano le seguenti attività:

- Realizzato ambienti per la didattica digitale - Applicato il protocollo per la Didattica Digitale Integrata - Favorito l'educazione alla creatività attraverso il piano delle arti - Applicato metodologie innovative per favorire lo sviluppo delle intelligenze multiple attraverso l'apprendimento attivo e le attività laboratoriali. In merito all'integrazione con il territorio sono state attivate reti e accordi a fini formativi.

Risultati raggiunti

L'Offerta Formativa attuata consente il successo formativo della maggioranza degli allievi. L'Istituto garantisce, attraverso un'opportuna scelta dei criteri di valutazione e l'attivazione, dove necessario, di percorsi individualizzati, il successo formativo degli studenti. Le procedure del processo di continuità, per quanto riguarda gli alunni che passano dalla primaria alla secondaria di primo grado, sono formalizzate e applicate.

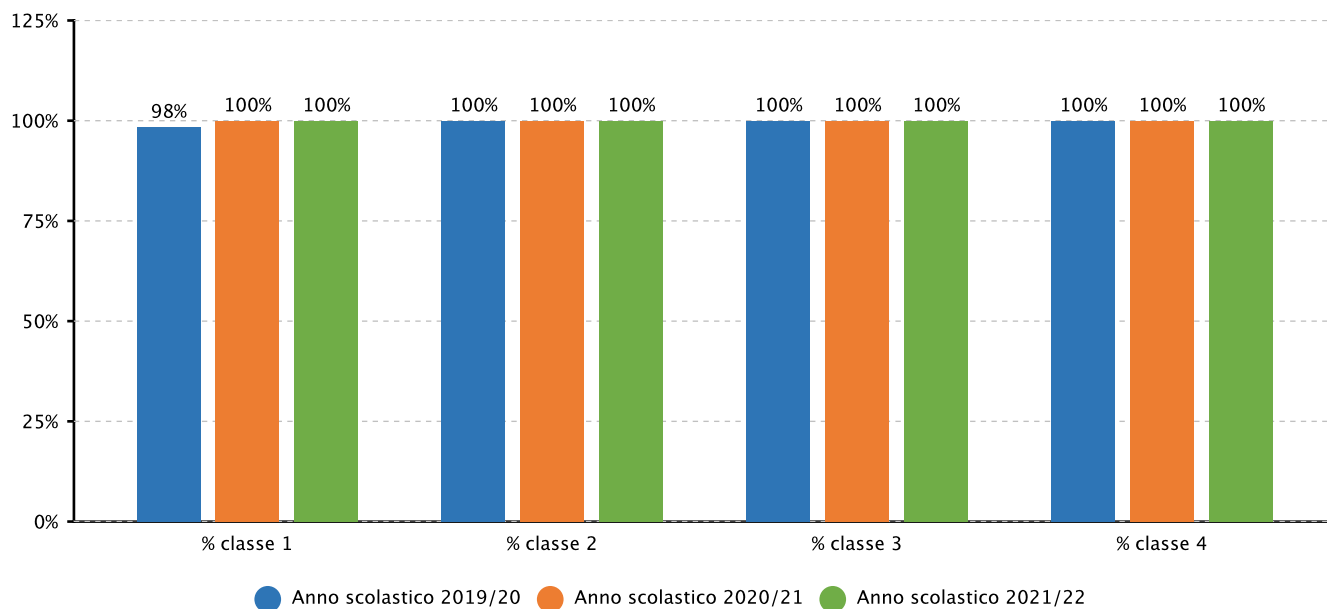
Gli alunni ammessi alla classe successiva sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria di primo grado, rappresentano una percentuale che supera i benchmark di riferimento. Si riscontra una percentuale nulla di abbandono scolastico nei vari cicli. Nella scuola primaria l'ingresso di alunni stranieri di prima accoglienza in corso d'anno ha determinato un leggero abbassamento dei risultati. Nella scuola



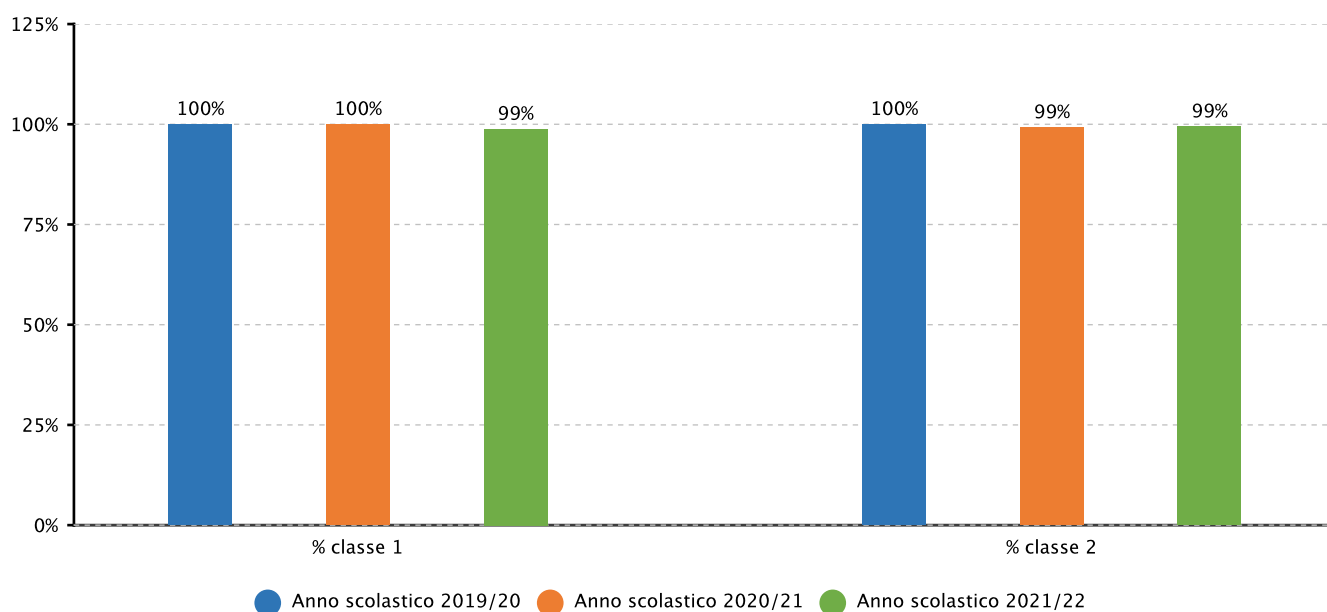
secondaria sono diminuite le eccellenze con votazione 10 e 10 e lode, ma aumentati i livelli alti con votazione 8 e 9, i livelli più bassi sono stabili.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

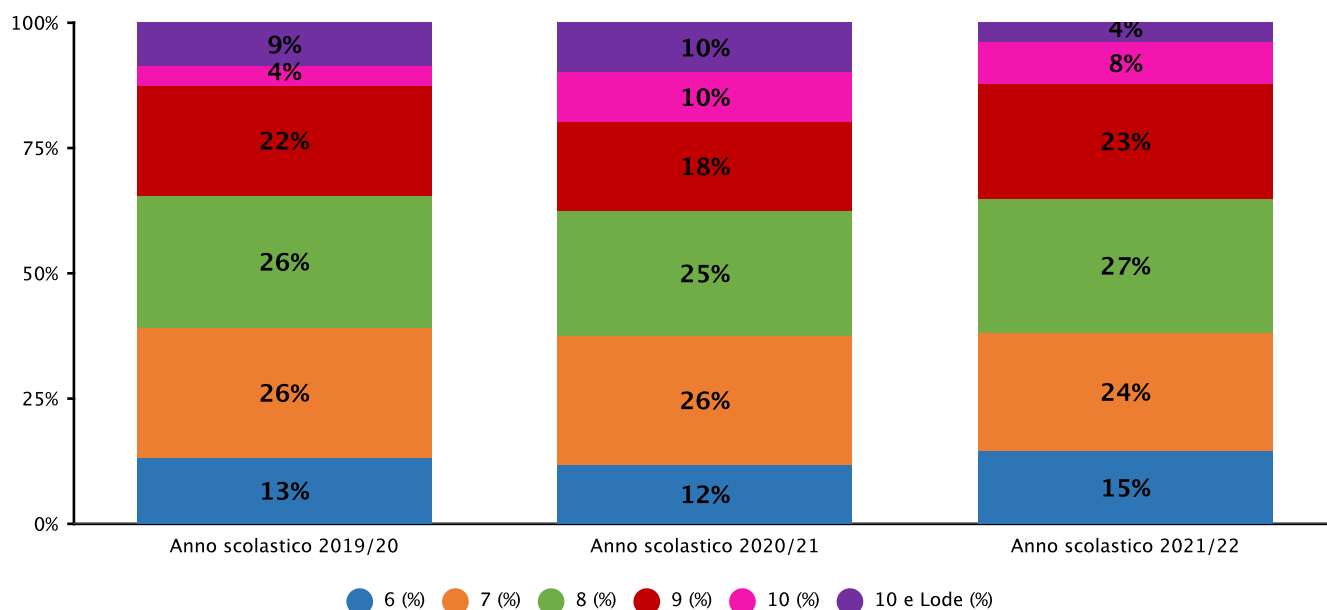


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

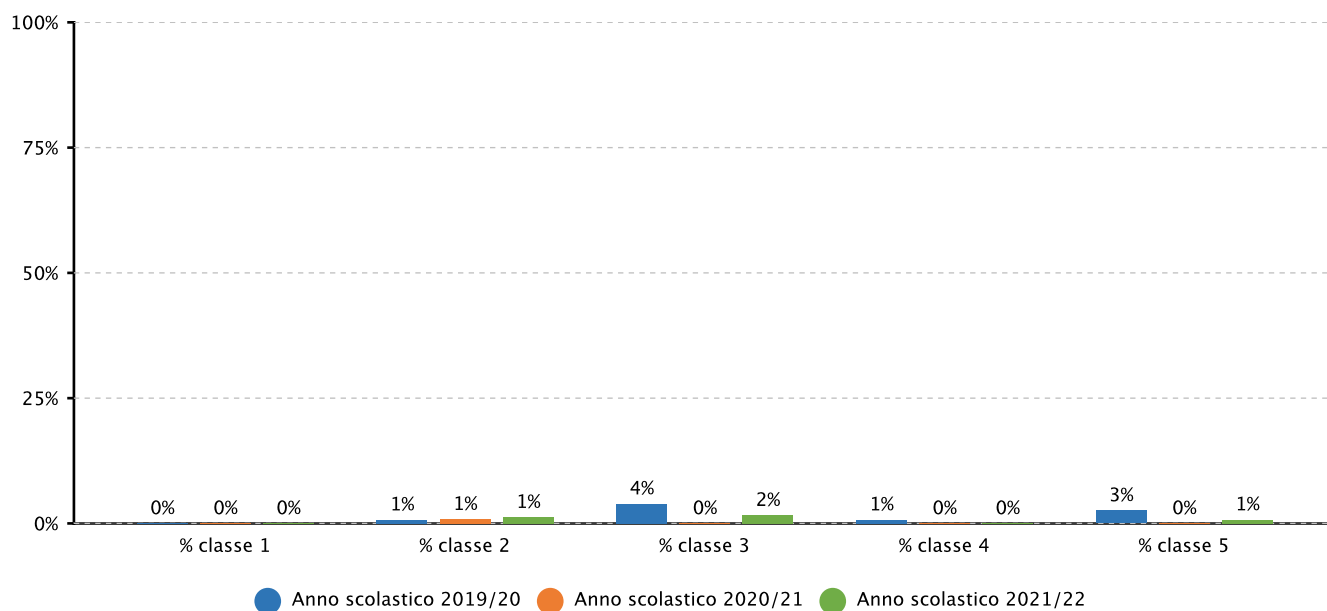




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

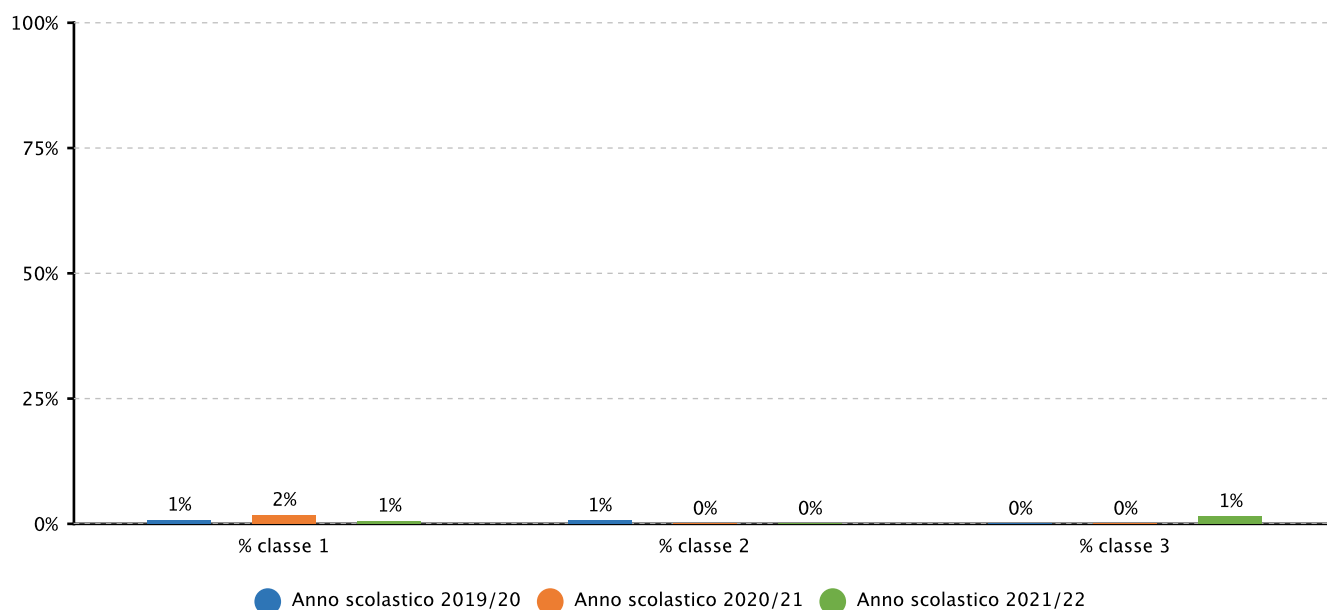


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EvidenzeRisultati.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove nazionali	Migliorare l'incidenza dell'effetto scuola sull'esito delle prove invalsi, allineandolo alla media della Lombardia

Attività svolte

In merito a Curricolo, Progettazione e Valutazione sono state realizzate le seguenti attività: - Integrato il curricolo verticale con le competenze di educazione civica - Realizzato azioni didattiche condivise per il raggiungimento delle competenze chiave - Analizzato i dati INVALSI all'interno di gruppi di materia e/o consigli di classe - Realizzato strumenti operativi e di valutazione comuni all'Istituto

Per lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane si evidenziano le seguenti attività: -Promossa la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica attraverso ricerca-azione, autoformazione, partecipazione ad eventi e opportunità formative sul territorio - Promosso l'uso di metodologie didattiche innovative - Realizzato attività formative legate alle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria (dal voto al giudizio).

Risultati raggiunti

Nella scuola primaria, classe seconde e quinte, i risultati di italiano e matematica si attestano leggermente sopra la media nazionale/regionale, i risultati di inglese invece sono leggermente inferiori. I problemi maggiori si rilevano nelle prove di ascolto della lingua straniera, anche se i livelli di competenza sono comunque maggiori rispetto alle medie nazionali/regionali; questo sarà un punto di attenzione per la progettazione futura (teatro in inglese, completamento e potenziamento del laboratorio di lingua).

Dopo i due anni di Dad sono stati attivati progetti di cui si potranno valutare i risultati nei prossimi anni.

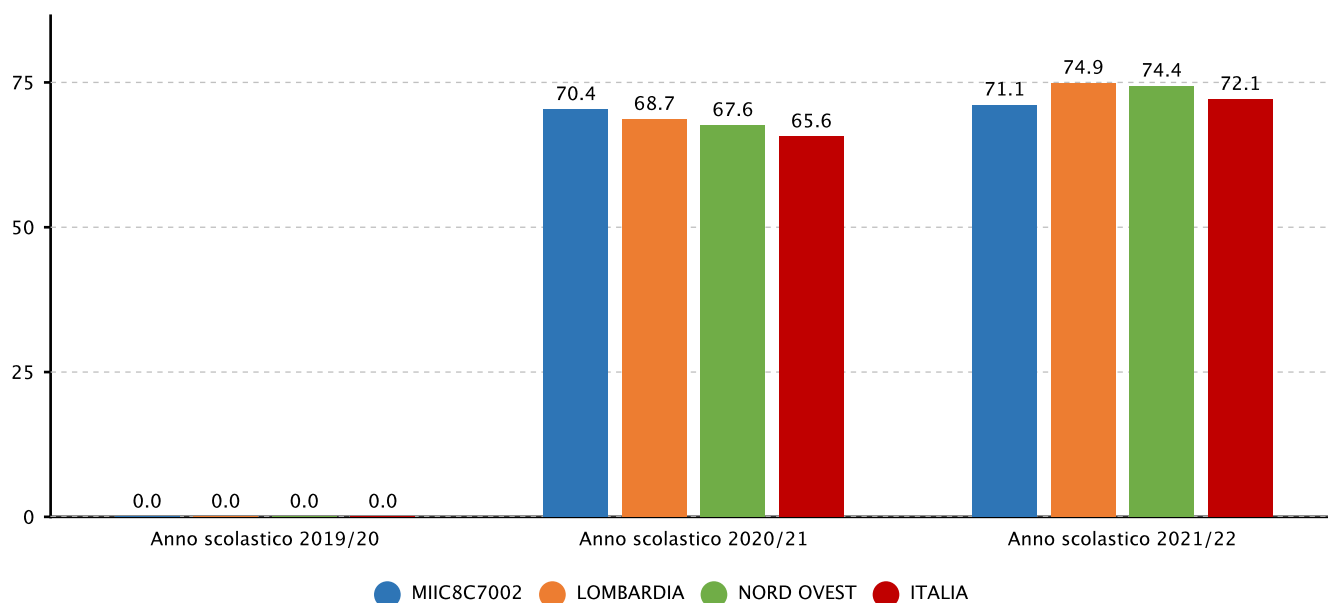
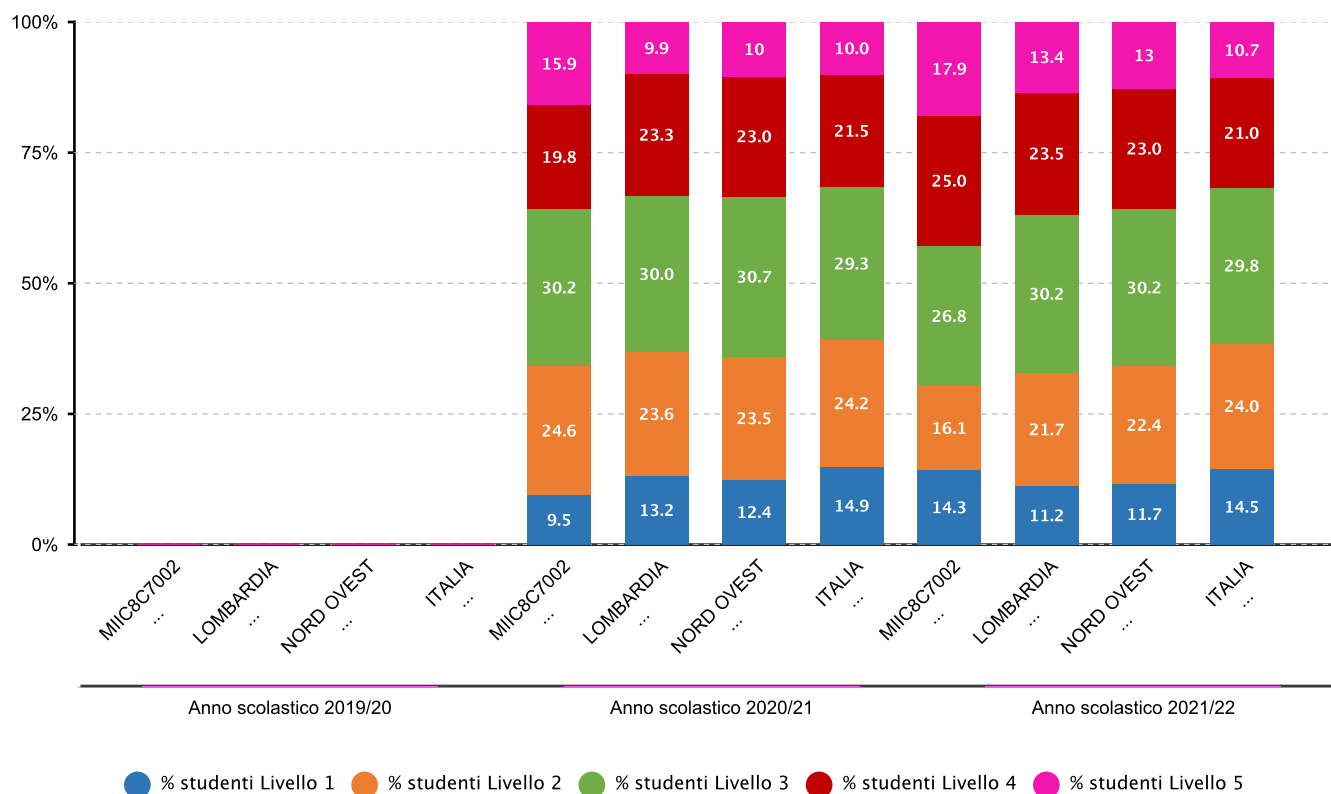
Nella scuola secondaria, i risultati delle prove di italiano, matematica e inglese sono leggermente superiori alle medie nazionali/regionali. Nei livelli di competenza di italiano si evidenzia una superiorità sia nei livelli alti sia nei livelli bassi rispetto alla media regionale; nei livelli di competenza di matematica i livelli alti superano quelli regionali e i livelli bassi sono inferiori. I livelli di competenza di inglese si attestano sulla media regionale.

Fanno riflettere i dati relativi alla variabilità tra le classi e dentro le classi, nella scuola primaria la percentuale di variabilità TRA le classi è più alta rispetto alle medie regionali, tranne in inglese dove risulta inferiore. Nella scuola secondaria per tutte le discipline risulta superiore alla media.

La percentuale di variabilità DENTRO le classi appare, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria in linea o poco inferiore alla media di riferimento.

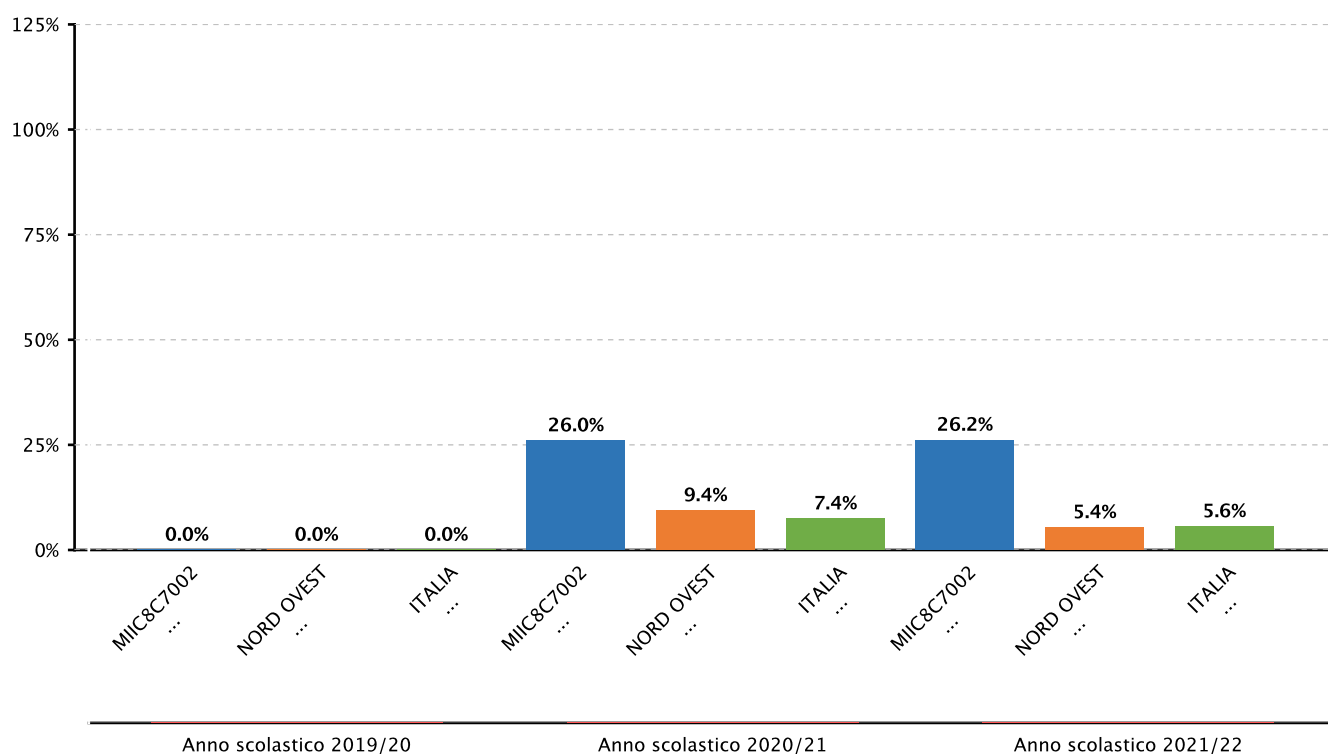
Per quanto riguarda l'effetto scuola possiamo dichiarare, viste le tabelle, di aver raggiunto l'obiettivo prefissato.

Evidenze


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI


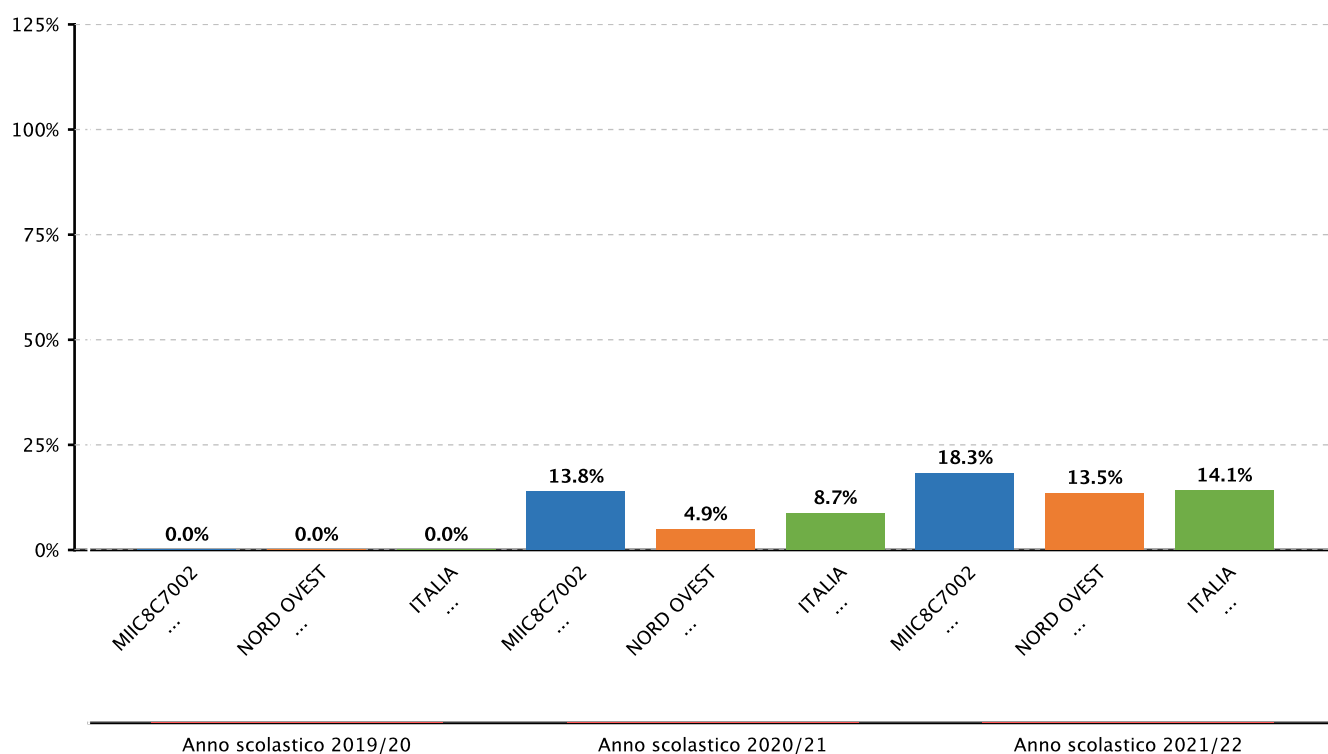


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



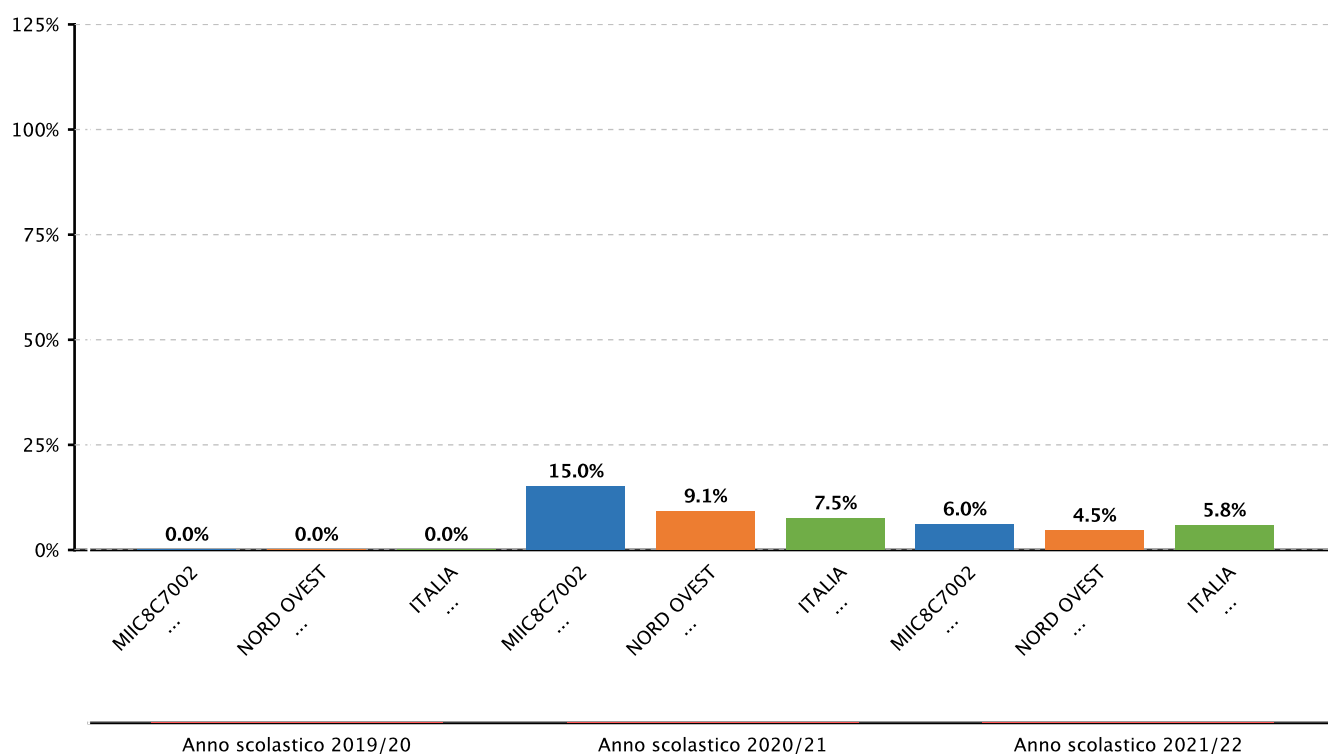


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



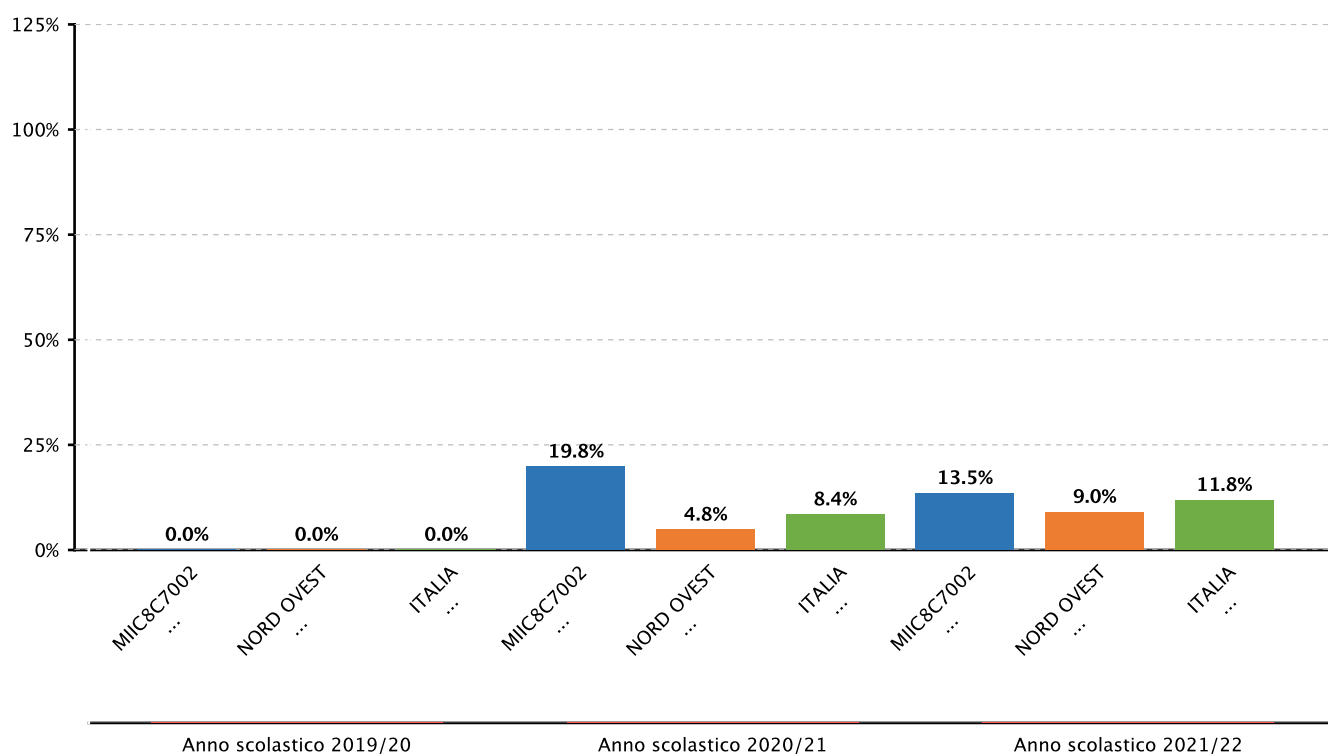


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



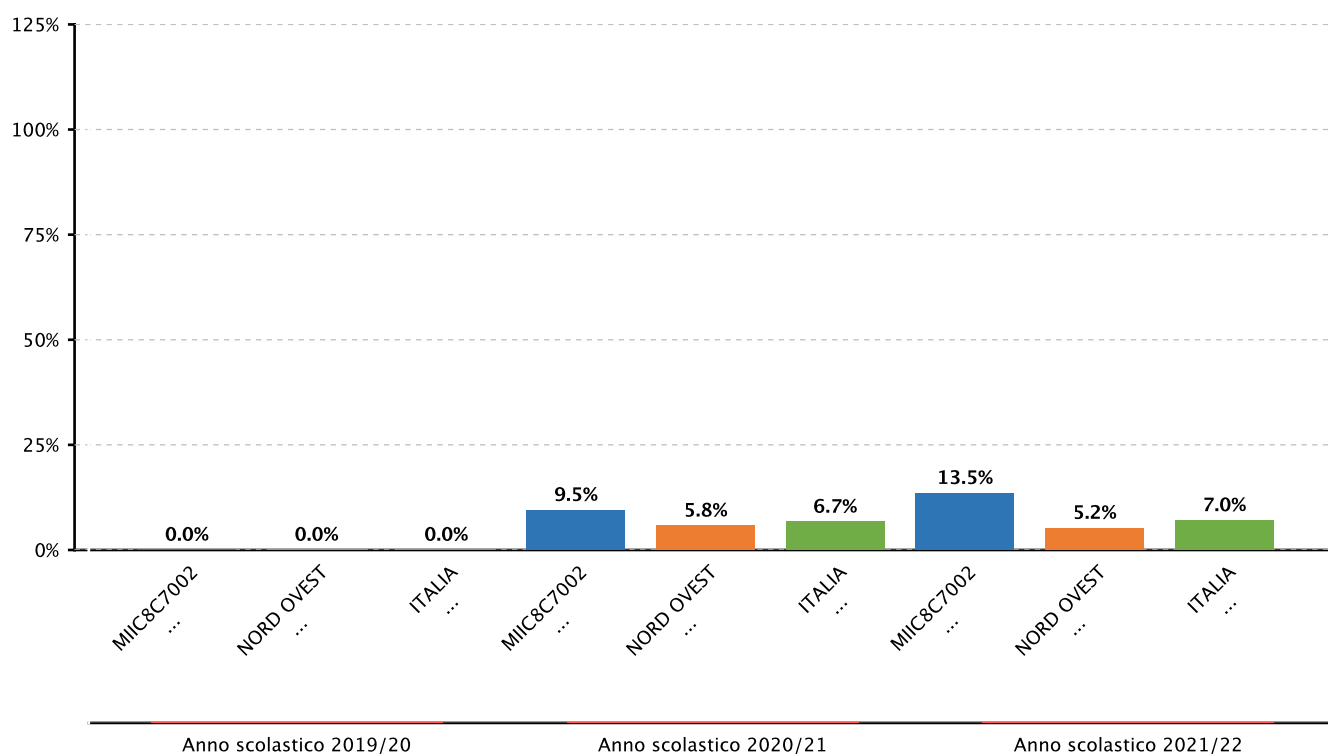


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



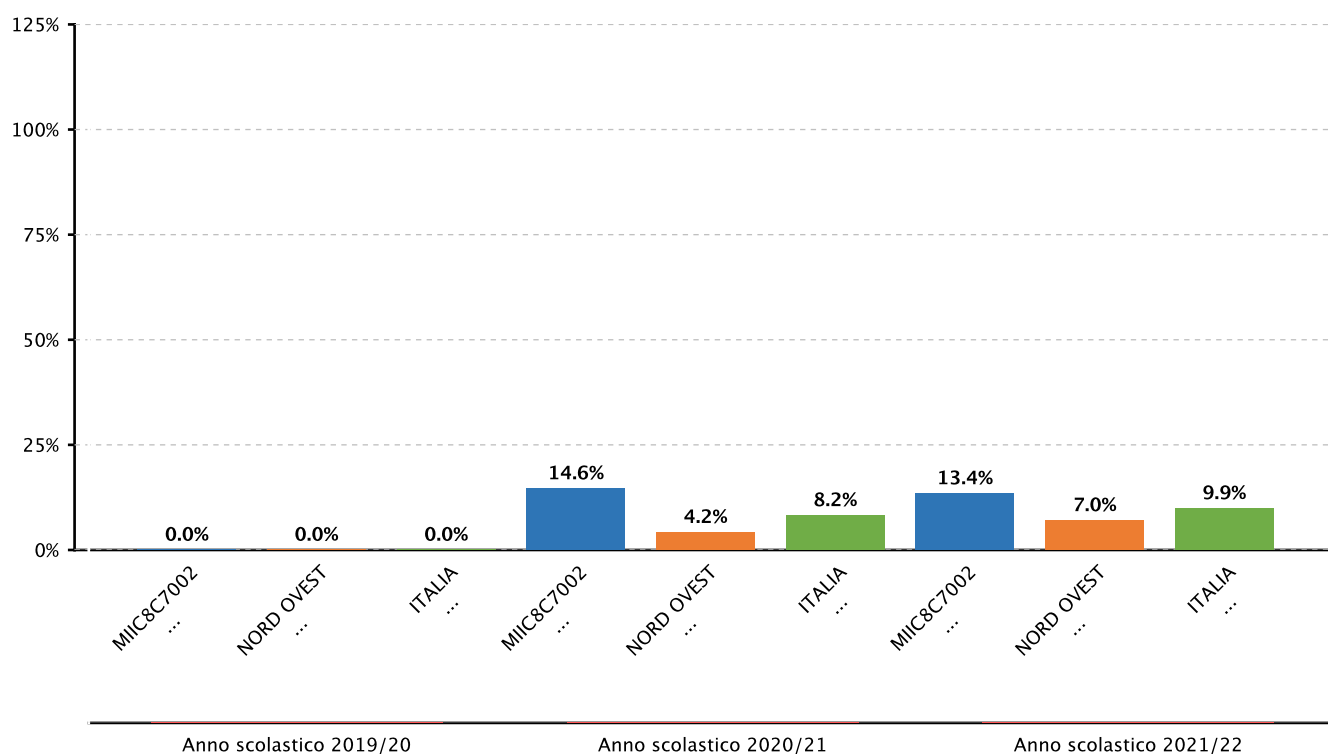


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



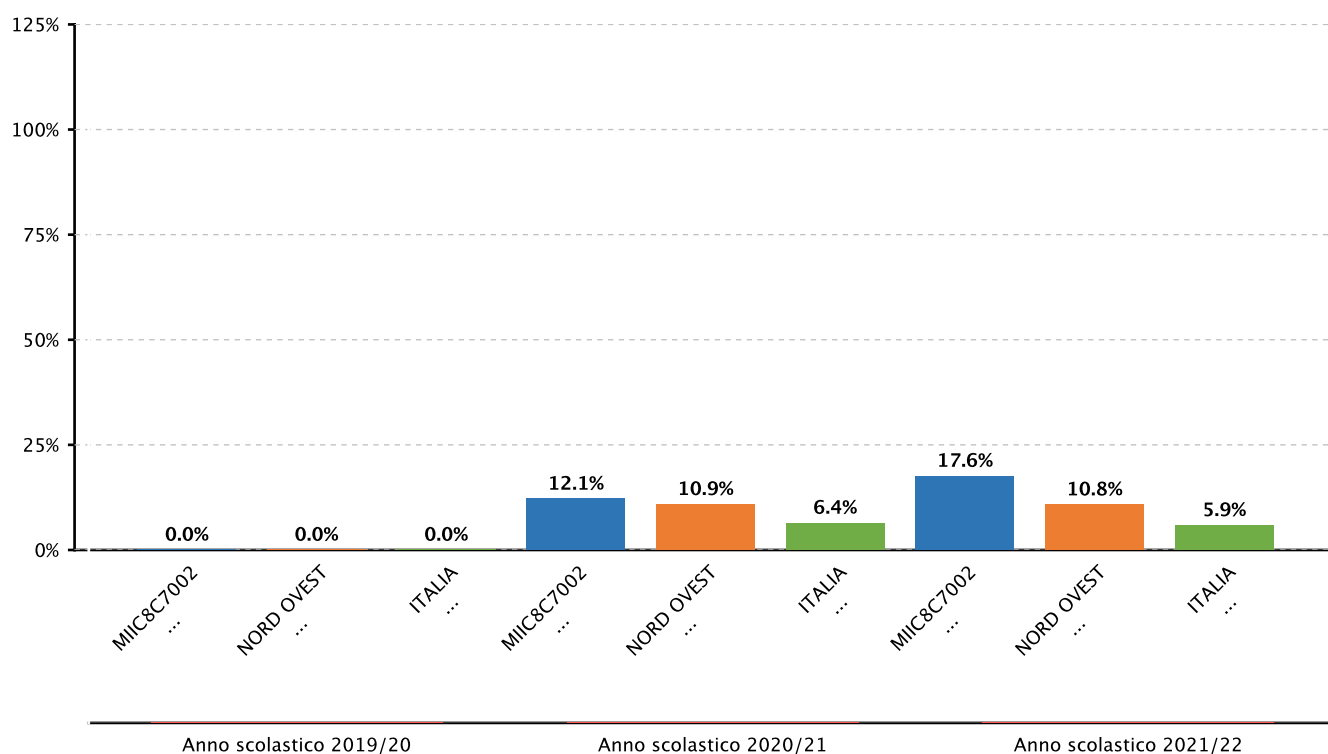


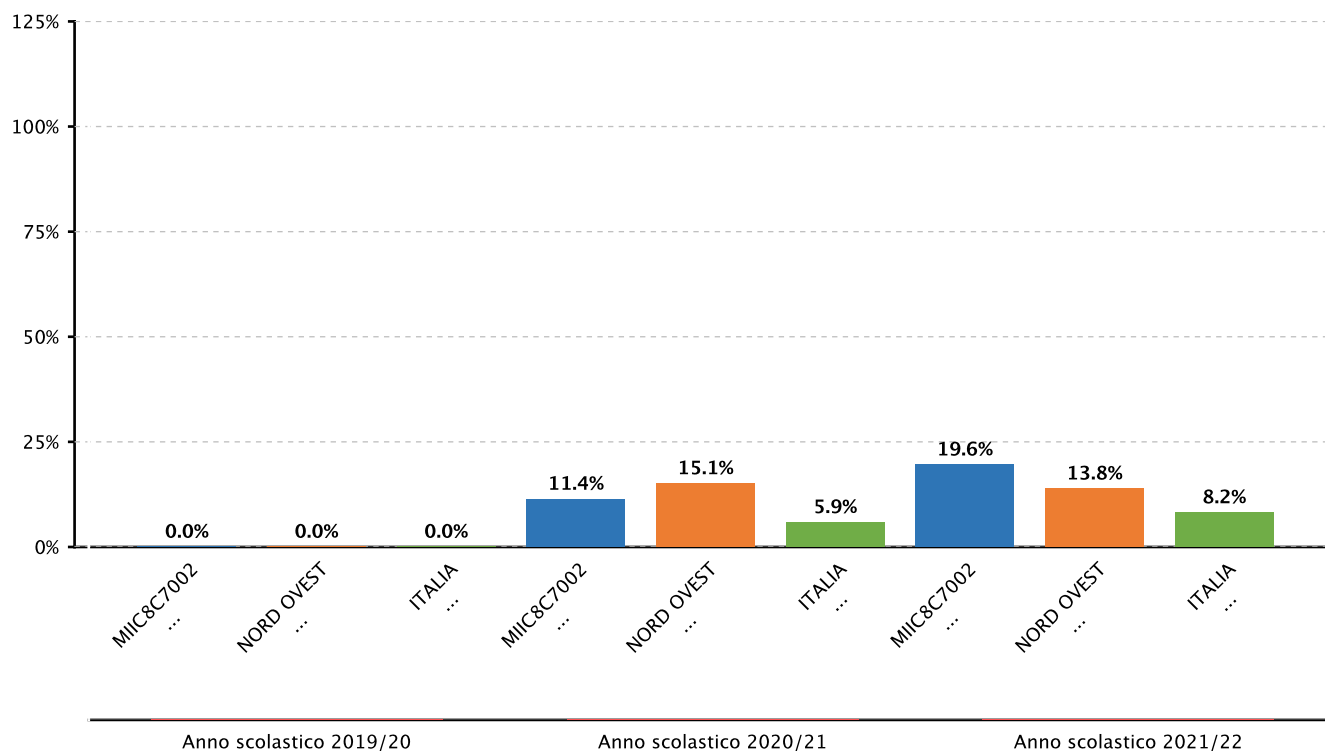
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI




2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

EvidenzeInvalsi.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza degli studenti.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero di studenti che raggiungono il livello intermedio delle competenze chiave di cittadinanza

Attività svolte

Per il Curricolo, la progettazione e la valutazione sono state realizzate le seguenti attività: - Integrato il curricolo verticale con le competenze di educazione civica - Realizzato azioni didattiche condivise per il raggiungimento delle competenze chiave - Analizzato i dati INVALSI all'interno di gruppi di materia e/o consigli di classe - Realizzato strumenti operativi e di valutazione comuni all'Istituto.

In merito a Inclusione e differenziazione si evidenziano le seguenti attività: - Realizzato modelli comuni d'Istituto per l'inclusione scolastica - Elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri - Applicato processi d'insegnamento adeguati ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Per lo sviluppo e valorizzazione delle risorse umane segnaliamo le seguenti attività: - Promossa la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica attraverso ricerca-azione, autoformazione, partecipazione ad eventi e opportunità formative sul territorio - Promosso l'uso di metodologie didattiche innovative - Realizzato attività formative legate alle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria (dal voto al giudizio).

Risultati raggiunti

Tutti gli ordini di scuola progettano percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza. E' stato Introdotto l'insegnamento trasversale di educazione civica, lo scorso anno il Curricolo Verticale è stato integrato con le relative competenze, pertanto ogni disciplina concorre all'acquisizione delle competenze che sono misurate attraverso griglie di valutazione.

L'istituto promuove l'acquisizione di competenze per sostenere un percorso sereno e consentire uno sviluppo integrale mettendo in atto una serie di progetti e attività. L'efficacia delle azioni messe in campo viene misurata attraverso un monitoraggio che si compie a conclusione dell'anno scolastico da tutta la comunità scolastica. Lo strumento a disposizione delle scuole per il monitoraggio è in fase di perfezionamento.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeCittadinanza.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Ridurre il numero degli alunni con insuccesso scolastico nel secondo ciclo d'istruzione

Traguardo

Ridurre la percentuale di studenti che hanno un insuccesso scolastico al termine del ciclo obbligatorio di istruzione

Attività svolte

Per Curricolo, progettazione e valutazione sono state promosse le seguenti attività:- Integrato il curricolo verticale con le competenze di educazione civica - Realizzato azioni didattiche condivise per il raggiungimento delle competenze chiave - Analizzato i dati INVALSI all'interno di gruppi di materia e/o consigli di classe - Realizzato strumenti operativi e di valutazione comuni all'Istituto.

Tra le attività di Continuità e Orientamento si segnalano: - Attività di raccordo per favorire il passaggio degli alunni al grado scolastico successivo - Attività ed esperienze di orientamento - Verifica sull'efficacia delle azioni intraprese analizzando dati raccolti sui giudizi orientativi e scelte effettuate.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: -Promossa la formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica attraverso ricerca-azione, autoformazione, partecipazione ad eventi e opportunità formative sul territorio - Promosso l'uso di metodologie didattiche innovative - Realizzato attività formative legate alle nuove modalità di valutazione nella scuola primaria (dal voto al giudizio).

Risultati raggiunti

La scuola raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti, che continuano gli studi nell'Istituto, nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di 1° grado, riportando risultati soddisfacenti. Le osservazioni e i dati raccolti sugli esiti dalla scuola secondaria di 1° grado alla scuola secondaria di 2° grado non nascono da un quadro statistico di risultati nelle prove INVALSI, ma da procedure di raccolta dati non sistematica, contattando le scuole singolarmente. Procedura onerosa in termini di tempo e di risorse che negli ultimi due anni non è stata applicata.

La scuola mette in campo progetti di raccordo e continuità per tutti i bambini e studenti per favorire la continuità del processo educativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado. Per gli alunni della scuola secondaria di 1° grado è stato progettato un percorso di orientamento con la finalità di porre le basi per un progetto di vita consapevole e condiviso. Per tutti gli alunni è previsto il Consiglio orientativo

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeRisultatiadistanza_Raccordocontinuità.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attraverso diverse azioni progettuali messe in campo, gli studenti sono motivati all'apprendimento attraverso metodologie didattiche immersive e laboratoriali.

Risultati raggiunti

A tutti gli studenti viene proposta la partecipazione a gare territoriali e regionali

Evidenze

Documento allegato

GARE-MATEMATICHE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto ha costituito Reti e convenzioni con i seguenti:

- IPM INSIEME PER LA MUSICA 2020, Rete costituita da scuole a indirizzo musicale, scuole secondarie di II°, scuola Civica di Milano e realtà musicale pubbliche e private sul territorio.

Per promuovere, produrre e diffondere la cultura musicale a diversi livelli di complessità e incoraggiare/favorire l'insegnamento strumentale e corale.

- IL FUTURO DELLA MUSICA, Rete costituita da 4 Istituti Comprensivi a indirizzo musicale e una scuola secondaria di II.

Per promuovere, produrre e diffondere l'uso del digitale per la realizzazione di brani musicali; Educare alla creatività attraverso l'uso di strumenti digitali; Socializzare e condividere le esperienze sia didattico-metodologiche tra i docenti sia socio culturali tra i ragazzi ed infine acquisire tecniche per la registrazione audio-video

- L'ARTE VOCE DELL'ANIMO, Rete costituita da quattro Istituti Comprensivi e l'associazione Teatro del Buratto, soggetto accreditato presso il Ministero dell'Istruzione per l'attuazione dei temi della creatività.

Per diffondere attività didattico-educative significative, nelle scuole, nei territori e nei luoghi della produzione artistica e culturale quali ad esempio musei, teatri, biblioteche, archivi, sale da concerto.

Numerose sono state le attività artistiche messe in scena dai bambini, alunni e studenti di tutto l'Istituto.

Risultati raggiunti

Il progetto "IL FUTURO DELLA MUSICA" sviluppato durante il periodo della didattica a distanza, è stato realizzato grazie all'utilizzo dei mezzi digitali.

E' stata occasione non solo per sviluppare la conoscenza di uno strumento musicale, ma motivante anche per comprendere la necessità di sviluppare nuove e sempre più complesse conoscenze informatiche e capacità di utilizzo del digitale.

LE SCUOLE CHE HANNO ADERITO ALLA RETE

IC LUCIANO MANARA (MILANO) SCUOLA CAPOFILA

IC POLO 2 (CASARANO, LE)

IC MOISÉ LOIRA (MILANO)

IC PIETRO MARIA ROCCA (ALCAMO, TP)

LICEO MUSICALE GAROFANO (CAPUA, CE)

Le produzioni realizzate sono attualmente visibili sul canale YouTube della scuola.

LA VOCE DELL' ANIMO: Tutti gli alunni delle classi 5e della scuola primaria e i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia sono stati protagonisti di una performance presso il Teatro Buratto a Milano, giostrandosi tra canti e danze hanno raccontato i loro sogni e desideri. Gli alunni stessi sono stati coinvolti nel processo di realizzazione dello spettacolo.

Evidenze

Documento allegato

ILFUTURODELLAMUSICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Una tra le attività svolte dall'Istituto è stata l'esperienza del CORTEO STORICO MEDIEVALE, che ha visto l'intera comunità scolastica attivarsi per realizzare l'evento. Dalla riapertura del Laboratorio di Sartoria, alla creazione dell'Atelier, dove gli abiti, oltre 400 costumi, e gli accessori sono stati riparati e accomodati. E' stato inoltre creato un catalogo digitale che consente la visione dell'abito e dei suoi accessori

Risultati raggiunti

Il corteo storico medievale

L'Istituto con la partecipazione dei docenti, dei ragazzi e delle famiglie ha riproposto il 14 Maggio 2022 l'esperienza del Corteo Medievale.

Si sottolinea la valenza dell'iniziativa ai fini dell'educazione alla cura del patrimonio storico culturale. E' proprio la conoscenza e la valorizzazione del territorio, nel quale vivono e studiano gli studenti che i ragazzi scoprono la loro identità e sviluppano il senso di appartenenza.

Evidenze

Documento allegato

locandinaCorteoStorico.pdf



Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo dell'istituto sono finalizzate a:

- ridurre la varianza tra e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate nazionali;
- predisporre ed attuare un piano graduale di interventi comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei docenti, finalizzato al recupero degli apprendimenti in lingua inglese, al fine di migliorare gli esiti delle prove nazionali standardizzate (INVALSI), come da Direttiva Ministeriale 113/2007 e secondo le 'Priorità strategiche del SNV';
- predisporre ed attuare quindi il potenziamento delle lingue straniere comunitarie, anche con l'intervento di Insegnanti madrelingua negli spazi curricolari e/o extracurricolari, favorendo l'introduzione di percorsi finalizzati alla certificazione comunitaria delle competenze linguistiche straniere, con riferimento ai livelli europei;
- progettare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze, come incentivazione che concorra a promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline ed a garantire a tutti gli studenti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità: il riferimento è al Decreto Legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, considerato principio ispiratore benché riferito a studenti dell'istruzione superiore;
- progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa che si facciano promotori di azioni per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyber bullismo, anche con la costituzione di una commissione ad hoc;
- sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso la progettazione di moduli di ampliamento dell'Offerta Formativa atti al "sostegno della creatività" (rif. Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.60);
- promuovere l'innovazione digitale e la didattica laboratoriale, per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore e imprese: ciò per dare piena attuazione al Piano Nazionale Scuola Digitale, affinché si configuri come una vera azione culturale e di sistema. Si intende pertanto continuare a promuovere l'adesione alle differenti azioni previste nel PNSD, in continuità con quanto già progettato ed attuato per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione della istituzione scolastica, realizzata grazie alla formazione dei Docenti per l'innovazione didattica e la formazione del personale ATA.

In particolare da sottolineare anche l'attività di progettazione per attrarre risorse economiche che consentirà di realizzare le seguenti esperienze:

- PON EDUGREEN per dotare i plessi di orti idroponici;
- PON "Scopro il mio stile cognitivo" che per realizzare 6 moduli formativi dedicati agli allievi della primaria per favorire la ricerca dello stile cognitivo attraverso opportunità di espressione multipla utilizzando linguaggi diversi: arte, musica, pittura, coding e robotica ...
- PON "I Fuoriclasse" strutturato in 7 moduli dedicati agli allievi della secondaria con attività teatrali, canore, musicali e di ricerca scientifica ...
- PON per il cablaggio della rete al fine di efficientare la rete internet in tutti i plessi;
- PON Digital Board che ha consentito l'Istituto di dotarsi di dispositivi digitali di ultima generazione in tutti i plessi, anche dell'infanzia.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Monitoraggio Progetti d'Istituto