



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L. MANARA"
Via Lamennais, 20 – 20153 Milano
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE
Tel. 0288444540 – fax 0288448637 - Codice Fiscale 80148970157 - Cod. mecc. MIIC8C7002
e-mail: miic8c7002@istruzione.it - posta certificata: miic8c7002@pec.istruzione.it - sito: www.istitutolucianomanara.edu.it



CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO E PARLATO	● Imparare a concentrarsi e ascoltare in modo attivo. ● Intervenire nelle conversazioni rispettando i turni di parola. ● Raccontare esperienze vissute rispettando l'ordine logico - temporale. ● Rispondere in modo chiaro a semplici domande riferite ad una narrazione ascoltata o a un filmato visionato, rispettando l'ordine cronologico.
	L'alunno legge e comprende semplici e brevi testi di vario tipo, sia a voce alta sia con lettura silenziosa, individuandone il senso globale e le informazioni principali.	LETTURA	● Riconoscere vocali e consonanti dal punto di vista grafico e associarle ai suoni corrispondenti. ● Unire le lettere per riconoscere le sillabe e le sillabe per riconoscere le parole. ● Acquisire le strumentalità di base nella lettura di parole e di semplici testi. ● Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di diversi linguaggi.
	Scrive semplici e brevi testi legati alla propria esperienza rispettando le principali convenzioni ortografiche.	SCRITTURA	● Padroneggiare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ● Scrivere vocali e consonanti e unire le lettere per formare sillabe e parole. ● Scrivere parole e frasi sotto dettatura. ● Scrivere autonomamente frasi semplici e compiute utilizzando le convenzioni ortografiche conosciute. ● Produrre semplici testi anche con il supporto di immagini.

	Comprende e utilizza, a partire dal lessico che possiede, nuove parole ed espressioni del vocabolario di base.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	● Intuire il significato di nuovi vocaboli anche con l'ausilio delle immagini. ● Riconoscere e utilizzare in modo appropriato il lessico appreso.
	Inizia a riconoscere e a conoscere i concetti fondamentali logico-sintattici della frase semplice. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	● Riconoscere la frase. ● Individuare alcuni elementi della frase (nome, aggettivo, verbo) ● Riconoscere semplici espressioni nelle differenti lingue presenti nel contesto classe.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari. Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali.	ASCOLTO E PARLATO	● Ascoltare e eseguire semplici istruzioni e indicazioni dell'insegnante. ● Intervenire in modo adeguato ed ordinato nelle diverse situazioni comunicative. ● Ascoltare e comprendere il contenuto di conversazioni e di semplici testi, individuandone gli elementi essenziali. ● Riferire in modo chiaro il contenuto di esperienze e di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine logico e cronologico.
	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge testi di vario genere, facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.	LETTURA	● Utilizzare diverse tecniche di lettura. ● Leggere correttamente semplici testi con diversi caratteri, rispettando il senso e il ritmo. ● Cogliere i primi elementi caratteristici di alcune tipologie testuali.
	Scriva testi corretti nell'ortografia, legati alle diverse esperienze personali. Rielabora testi completandoli, trasformandoli.	SCRITTURA	● Produrre semplici testi relativi a situazioni di vita quotidiana o attingendo dalla fantasia. ● Produrre semplici testi secondo schemi dati e domande-guida.
	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli man mano appresi.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non. ● Riconoscere e utilizzare in modo appropriato il lessico appreso.

	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali).	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	● Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. ● Individuare la variabilità delle parti essenziali del discorso e concordarle. ● Individuare e riconoscere la funzione degli elementi essenziali della frase.
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, le informazioni principali e lo scopo	ASCOLTO E PARLATO LETTURA	● Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni. ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. ● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. ● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e logico degli eventi, esprimendosi in modo chiaro e completo. ● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. ● Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. ● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ● Comprendere testi di diverso tipo. ● Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

	Sa comprendere le funzioni del linguaggio scritto Sa esprimere per iscritto pensieri emozioni, fatti e sentimenti. Sa produrre testi scritti di vario genere in relazione ad uno scopo, rispettando le principali convenzioni ortografiche	SCRITTURA	● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ● Scrivere curando in modo particolare l'ortografia e i segni di interpunzione. ● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. ● Produrre semplici testi, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessioni con situazioni quotidiane.
	Adegua il proprio linguaggio al contesto Arricchisce il vocabolario di base	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	● Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e non. ● Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ● Effettuare semplici ricerche relative a parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Partecipa a scambi comunicativi (Conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando Messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	ASCOLTO E PARLATO	● Essere curiosi di conoscere ed apprendere. ● Saper esprimere con modalità adeguate le proprie emozioni. ● Comprendere il significato di testi orali di varia tipologia selezionando le informazioni principali e secondarie. ● Riferire con chiarezza, con lessico appropriato, con coerenza logica e temporale le esperienze e gli argomenti di studio. ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ● Rielaborare un testo ascoltato per riassumere, paragonare, valutare le informazioni. ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi. ● Saper usare gli strumenti materiale e le nuove tecnologie in maniera interattiva. ● Utilizzare un metodo di lavoro adeguato alle richieste didattiche.
	Legge e comprende testi di vario tipo, ne Individua il senso globale e le Informazioni principali, utilizzando Strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio:		● Leggere scorrevolmente e con espressività nel rispetto della punteggiatura. ● Sfruttare le informazioni del titolo, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del contenuto del testo.

	Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; Le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali	LETTURA	● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e svolgere un'attività. ● Leggere testi narrativi, descrittivi, poetici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-Sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	SCRITTURA ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	● Raccogliere e organizzare le idee funzionali alla stesura di un semplice testo. ● Produrre narrazioni di diverso genere, in forma collettiva ed individuale. ● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo utilizzando diverse tipologie testuali. ● Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. ● Scrivere semplici testi regolativi. ● Rielaborare testi secondo istruzioni date. ● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ● Migliorare il proprio lessico usando anche i termini specifici relativi alle discipline di studio. ● Consultare il dizionario come strumento di approfondimento, acquisizione e arricchimento. ● Riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso. ● Riconoscere gli elementi basilari di una frase. ● Usare correttamente i connettivi logici, spaziali e temporali. ● Individuare e usare, in modo consapevole, i modi e i tempi del verbo. ● Utilizzare le convenzioni ortografiche con particolare

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Agisce in modo autonomo e responsabile, collabora e partecipa.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA	attenzione alla produzione autonoma. ● Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi. ● Promuovere e rispettare le regole condivise. ● Collaborare con gli altri assumersi le proprie responsabilità. ● Sviluppare il rispetto delle diversità e di dialogo. ● Riconoscere le conseguenze del proprio comportamento. ● Si impegna a portare a compimento un lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. ● Riflettere individualmente e in gruppo ● in vari contesti disciplinari. ● Riconoscere i propri limiti e difficoltà. ● Saper collaborare con gli altri alla realizzazione di un progetto comune. ● Usare le proprie potenzialità creative per fare proposte da condividere per l'esecuzione di un lavoro.
---	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO	● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ● Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media . ● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ● Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta
COMPETENZE DIGITALI	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo		

	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce una terminologia specifica. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali .	LETTURA ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ● Sfruttare le informazioni della titolazione, per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ● Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. ● Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ● Leggere testi di vario genere cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo pareri personali. ● Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.
--	---	---

	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative e al contesto.	SCRITTURA	● Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza personale. ● Produrre testi di vario genere che tengano conto delle caratteristiche specifiche di ognuno di essi. ● Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ● Produrre testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ● Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.
	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto vocaboli complessi e più ricercati; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	● Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

			● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione ● Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	● Riconoscere, relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i principali tratti grammaticali. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE IN MATEMATICA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Distingue il valore posizionale delle cifre. Calcola addizioni e sottrazioni.	NUMERI	● Contare in senso progressivo e regressivo. ● Contare oggetti e confrontare raggruppamenti. · ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure ● Memorizzare le coppie dei numeri amici fino al 10.
	Si orienta nello spazio descrivendo posizioni e spostamenti. Riconosce forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane e solide.	SPAZIO E FIGURE	● Indicare la propria posizione nello spazio fisico in relazione ad altri elementi, usando termini adeguati (sotto/sopra, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro /fuori). ● Indicare la posizione di elementi nello spazio fisico, sia rispetto a se stessi, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati. ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. ● Riconoscere diversi tipi di linee. ● Riconoscere semplici figure geometriche sul piano e nello spazio. ● Classificare figure, oggetti in base ad una proprietà data e viceversa. ● Osservare, individuare grandezze misurabili.

			● Usare le coordinate per individuare caselle nel piano quadrettato.
	Ricerca dati per ricavare Informazioni e costruisce tabelle e grafici. Ricava informazioni da tabelle e grafici. Utilizza strategie adeguate di rappresentazione per classificare oggetti, figure, numeri. Riconosce ed effettua misure di grandezze. A partire da situazioni problematiche concrete, costruisce ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con il punto di vista degli altri.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. ● Leggere e rappresentare relazioni usando le frecce. ● Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea e saperle rappresentare con diagrammi. ● Riconoscere in un problema i dati e la domanda. ● Risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione o sottrazione).

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA MATEMATICA	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	NUMERI	• Contare in senso progressivo e regressivo. • Contare oggetti e confrontare raggruppamenti. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli, usando la relativa simbologia, e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure.
	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	SPAZIO E FIGURE	• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati . • Eseguire un semplice percorso, descriverlo verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche Riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche piane e solide. • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. • Denominare, descrivere e disegnare enti geometrici e figure geometriche piane. • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.

	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	RELAZIONI DATI E PREVISIONI	• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Riconoscere eventi certi, probabili, impossibili. Rappresentare concretamente e graficamente situazioni problematiche. • Risolvere problemi con una domanda e una operazione (addizione, sottrazione e moltiplicazione)
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e opera con i numeri naturali e le frazioni.	NUMERI	- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... - Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli, usando la relativa simbologia e ordinarli. - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Acquisire il concetto di frazione. - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni.
	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. Riconosce, denomina e descrive figure solide e piane.	SPAZIO E FIGURE	- Percepire e comunicare la propria posizione e di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando termini adeguati. - Eseguire un semplice percorso e descrivere ciò che si sta facendo. - Riconoscere, denominare e descrivere enti geometrici e figure geometriche. - Disegnare enti geometrici e figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
	sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni e argomentando sui criteri usati. - Misurare grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

	Rappresenta relazioni e dati con tabelle, schemi e diagrammi. Legge, comprende e risolve semplici situazioni problematiche.		• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Analizzare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.
--	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali . Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	NUMERI INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	• Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre dei numeri interi e decimali • Approfondire e sviluppare le tecniche delle 4 operazioni con i numeri interi e decimali e le relative proprietà, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Individuare multipli e divisori di un numero. • Riconoscere le frazioni e sapere operare con esse. • Riflettere sulle dinamiche comportamentali attraverso le strategie del problem solving delle discussioni collettive, del circle time e del lavoro in piccoli gruppi. • Eseguire semplici compiti di realtà. • Essere curiosi di conoscere ed apprendere. • Usare le proprie potenzialità creative per fare proposte da condividere per l'esecuzione di un lavoro • Utilizzare un metodo di lavoro adeguato alle richieste didattiche. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Riprodurre in scala una figura assegnata. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni. • Saper produrre schemi usando i linguaggi logici e iconici. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E	Opera con le frazioni e ne riconosce le diverse tipologie		

TECNOLOGIA	.		strumenti. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Conoscere le principali unità di misura e passare da un'unità di misura ad un'altra (tempo ,moneta, massa, capacità ...)
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Riconosce e rappresenta forme del piano E dello spazio, relazioni e strutture che Si trovano in natura o che sono state Create dall'uomo. Utilizza strumenti per il disegno Geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	SPAZIO E FIGURE	
	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria	DATI E PREVISIONI, RELAZIONI E MISURE	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • In situazioni concrete intuire qual è l'evento più probabile. • Analizzare il testo di un problema, saper reperire dati e informazioni in varie situazioni problematiche e individuarne le possibili strategie risolutive. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica come strumento esplorativo della realtà		• Riconoscere i propri limiti e difficoltà. • Usare le proprie potenzialità creative per fare proposte da condividere per l'esecuzione di un lavoro.
--	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITO RIALITÀ	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	NUMERI	• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri relativi in contesti concreti. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra

	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	SPAZIO E FIGURE	• Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.		
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	- Ascoltare e riconoscere i suoni, l'intonazione e i ritmi della lingua straniera - Riconoscere e abbinare il suono, l'immagine e il movimento - Ascoltare e comprendere semplici espressioni, istruzioni, indicazioni, filastrocche, canzoni.
	Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Riproduce semplici canzoni e filastrocche.
	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere semplici parole abbinandole alle immagini.
	Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	- Copiare semplici parole. - Completare parole note. - Scrivere parole corrispondenti ad immagini. - Associare l'immagine alla parola.
	Riconosce convenzioni in uso in una comunità linguistica e coglie somiglianze e differenze tra lingue e culture diverse	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Individuare alcuni elementi culturali e tradizionali relativi ai paesi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE.	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari Interagisce nel gioco; comunica, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE).	- Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. - Ascoltare e comprendere semplici istruzioni relative alla vita di classe. - Ascoltare e comprendere semplici frasi con l'aiuto di immagini. - Ascoltare e comprendere brevi dialoghi identificandone i personaggi.
		PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	- Consolidare un atteggiamento positivo verso la lingua straniera e i repertori linguistici dei singoli alunni come mezzo per favorire la socializzazione e l'interculturalità. - Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate. - Scambiarsi semplici informazioni.
		LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere semplici parole e brevi frasi abbinandole alle immagini.
		SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere semplici parole in relazione a nuclei tematici conosciuti.
	Individua alcuni elementi culturali.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Individuare alcuni elementi culturali e tradizionali relativi ai paesi della lingua straniera.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto	ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia.
	Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Interagisce in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	- Produrre frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando frasi note.
	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati anche da supporti visivi o sonori.
	Scrivere semplici parole e frasi relative al proprio vissuto	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e agli interessi personali.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	ASCOLTO	• Maturare capacità di ascolto in relazione a contesti familiari conosciuti. • Identificare i personaggi, i luoghi e gli avvenimenti principali di un semplice dialogo o di una breve storia. • Scambiare semplici informazioni con compagni e adulti con cui si ha familiarità, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gestualità.
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	PARLATO	• Utilizzare lessico e strutture linguistiche acquisite, afferenti alla sfera personale, in contesti comunicativi sempre più ampi. • Leggere rispettando intonazione e ritmo della lingua straniera. • Ricavare il significato di parole sconosciute ragionando sul contesto verbale e iconico.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	LETTURA	• Scrivere semplici parole e brevi frasi in modo corretto seguendo uno schema prestabilito in relazione al repertorio lessicale noto. • Essere curiosi di conoscere ed apprendere. • Usare le proprie potenzialità creative per fare proposte da condividere per l'esecuzione di un lavoro.
	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	SCRITTURA	• Individuare alcuni elementi culturali e tradizionali relativi ai paesi della lingua straniera
	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera		• Riflettere e correggere i propri errori con l'aiuto dell'insegnante

SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
	Descrive oralmente in modo semplice situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, informazioni semplici e di routine	PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
	Legge semplici testi, cogliendo il significato globale.	LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	Scrive semplici resoconti e messaggi rivolti a coetanei e familiari.	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare informazioni, ecc...

	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera Autovaluta le competenze acquisite.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI MENTO	• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere cosa si è imparato e che cosa si deve imparare
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo.	USO DELLE FONTI	• Acquisire gradualmente il concetto del proprio passato. • Conoscere il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
	L'alunno conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Riconoscere la successione temporale di azioni e di eventi.
	L'alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni.	STRUMENTI CONCETTUALI	• Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, anni, stagioni). • Acquisire gradualmente la consapevolezza della propria identità e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.
	L'alunno comprende e organizza le informazioni seguendo l'ordine logico e cronologico, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Raccontare e rappresentare graficamente fatti vissuti. • Produrre racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi.

SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno conosce elementi significativi Del passato del suo ambiente di vita. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.	USO DELLE FONTI	• Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona. • Individuare i cambiamenti che avvengono nella famiglia e nel gruppo classe. • Cogliere le trasformazioni avvenute nel proprio territorio, attraverso la ricerca di fonti.
	Individua fatti, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	• Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità.
	Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.	STRUMENTI CONCETTUALI	• Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica (causa- effetto).
	Usa la linea del tempo per collocare i principali avvenimenti della propria storia personale. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.	PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Raccontare i fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico. • Produrre semplici testi riguardanti la storia personale.

SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Organizza la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie: uso delle fonti, organizzatori temporali e spaziali.	USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.
	Espone i fatti studiati in modo organizzato con l'aiuto di indici, schemi, mappe e carte geo storiche.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Organizzare le conoscenze utilizzando relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, durate e periodicizzazioni. Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.	STRUMENTI CONCETTUALI	- Riconoscere i mutamenti avvenuti nel tempo e ipotizzarne le cause. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura dei testi dell'antichità, di storie e racconti.
	Racconta fatti studiati utilizzando mappe, immagini e la linea del tempo.	PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	Comprendere ed interpretare testi storici proposti.

SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	ORIENTARSI NEL TEMPO USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	● Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze riguardanti il proprio passato. ● Usare le conoscenze dei quadri delle civiltà per leggere e comprendere fenomeni del presente. ● Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati. ● Individuare analogie e differenze tra diverse civiltà. ● Confrontare i quadri storici delle prime civiltà studiate.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni contemporaneità, durate e periodizzazioni.		
	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	ACQUISIRE METODI DI STUDIO	● Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.

	Comprende ed espone avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	● Rielaborare ed esporre in modo sintetico testi e contenuti disciplinari oralmente e per iscritto ● Saper individuare gli aspetti significativi che caratterizzano una civiltà e gli elementi che permettono di ricostruire un quadro storico. ● Essere curiosi di conoscere ed apprendere
--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI	● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ● Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
IMPARARE AD IMPARARE	Riconosce ed esplora in modo via via più' approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	● Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ● Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durante periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e facendo considerazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e ne individua le caratteristiche.	UTILIZZO DI STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	● Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in relazione al presente. ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso anche digitali. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio specifico della disciplina. ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati utilizzando anche risorse digitali

COMPETENZE DIGITALI	Usa carte geo- storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti, fenomeni, aspetti fondamentali delle società’ e civiltà’ che hanno caratterizzato la storia dell’umanità’ in particolare dell’Italia, dal paleolitico alla fine dell’impero romano d’occidente con possibilità’ di apertura e confronto con la contemporaneità.		
--------------------------------	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE PRIMA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	ORIENTAMENTO	- Riconoscere e descrivere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento (sopra, sotto ,dietro, davanti, vicino, lontano, ecc....) - Eseguire un percorso in uno spazio delimitato, seguendo le indicazioni date.
	Esplora lo spazio geografico vissuto e ne individua alcune caratteristiche e funzioni.	PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Riconoscere la funzione di spazi vissuti.
	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare mappe.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare graficamente oggetti da diversi punti di vista, ambienti noti e percorsi.

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando correttamente gli organizzatori topologici. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari, la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.	ORIENTAMENTO	• Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali (sopra, sotto, dietro, davanti, vicino, lontano). • Acquisire vari concetti relativi allo spazio: Chiuso, aperto, dentro, fuori, territorio, confine.
	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane. Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: la pianura, la collina, il mare, la montagna, la città, ... Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Osservare ed analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici ed antropici. • Analizzare uno spazio, scoprire elementi caratterizzanti e la loro funzione.

	Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola. Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	• Rappresentare da diversi punti di vista oggetti e ambienti noti. • Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.
	Sa disegnare la pianta dell'aula e di ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. Il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa	PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE	• Racconta e rappresenta graficamente fatti vissuti. Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi.

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici	ORIENTAMENTO	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. - Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi.
	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici	PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, interventi positivi e negativi nell'uomo e ipotizzare soluzioni attraverso la cittadinanza attiva.
	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare mappe.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	- Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare le piante dello spazio vicino.

[illegible]

SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA CLASSE QUINTA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE DI BASE IN GEOGRAFIA	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie). Utilizza il linguaggio della geo graficità' per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, laghi, mari, oceani, coste, monti, pianure, colline)	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'	- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

	Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc. Con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	PAESAGGIO	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	• Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE IN SCIENZE	L'alunno individua tra oggetti e/o tra fenomeni somiglianze e differenze e utilizza semplici criteri per effettuare classificazioni.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Individuare i materiali e le caratteristiche di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà
	Segue istruzioni per effettuare semplici esperimenti. Osserva e riflette sulle osservazioni. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare con i cinque sensi. - Rilevare le caratteristiche di oggetti e di viventi. - Descrivere e rappresentare le osservazioni.
	Osserva se stesso e gli altri e riconosce i cinque sensi come strumenti per relazionarsi con la realtà. Riconosce le principali caratteristiche di organismi vegetali e animali.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per esplorare la realtà circostante. - Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. - Osservare le trasformazioni stagionali.

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA		ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Descrivere il ciclo vitale della pianta. - Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, gustative, olfattive e tattili. - Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.
	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali.	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi. - Osservare le trasformazioni stagionali. - Riconoscere le diverse parti del corpo umano.

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità' che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	• Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Descrivere semplici fenomeni nella vita quotidiana. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame.
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con la guida dell'insegnante, in collaborazione con i compagni e da solo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Osservare e interpretare le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo. • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.
	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	• Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente. • Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, in relazione con i loro ambienti. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo cercando spiegazioni su ciò che osserva. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, con l'aiuto: dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e ipotesi, individua somiglianze e differenze, registra dati significativi	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	- Essere curiosi di conoscere ed apprendere. - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ecc. - Saper usare strumenti, materiali e nuove tecnologie in maniera interattiva. - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: temperatura, calore, ecc.. - Individuare le proprietà di alcuni materiali. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. - Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita. - Individuare ed elaborare criteri di classificazioni di animali e vegetali. - Conoscere il ciclo vitale di piante e animali. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.

	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) Informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	● Verbalizzare oralmente e per iscritto ,con attività guidate di discussione, le conoscenze apprese ● Saper utilizzare informazioni in maniera interattiva per comprendere il mondo e interagire efficacemente con il proprio ambiente. ● Riconoscere con comportamenti responsabili l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Espone in forma chiara utilizzando un linguaggio appropriato. Utilizza varie fonti per ricavare informazioni.	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.
	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati; ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e sessualità. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA CLASSE PRIMA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA DI BASE DI TECNOLOGIA	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale. Riconosce e utilizza in modo opportuno semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano di cui descrive la funzione principale.	VEDERE E OSSERVARE	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni. • Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.
	Costruisce semplici artefatti e spiega il procedimento	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Smontare semplici oggetti per comprenderne il funzionamento. • Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza di operazioni.

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA	L'alunno riconosce nell'ambiente elementi o fenomeni di tipo Conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	VEDERE E OSSERVARE	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni. • Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso diagrammi.
	Ricava informazioni dalle etichette.	PREVEDERE E IMMAGINARE	• Prevedere le conseguenze di comportamenti personali o relativi alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
	Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse. Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di apparati tecnologici.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Smontare semplici oggetti. • Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo le istruzioni. • Costruire semplici oggetti con materiali di recupero. • Conoscere le parti principali che compongono il pc e alcune periferiche. • Sperimentare semplici procedure informatiche e alcuni programmi.

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale.	VEDERE E OSSERVARE	• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni • Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.
	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	PREVEDERE E IMMAGINARE	• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali relative alla propria classe. • Pianificare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo	INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Smontare semplici oggetti • Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni • Costruire semplici oggetti con materiali di recupero.

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni , eventi e concetti diversi	VEDERE E OSSERVARE	● Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali comuni. ● Usare oggetti, strumenti e materiali, coerentemente con le loro funzioni.
COMPETENZE DIGITALI	Individua collegamenti fra le varie aree disciplinari.	PREVEDERE E IMMAGINARE	● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. ● Smontare semplici oggetti. ● Utilizzare semplici procedure per la preparazione o la presentazione degli alimenti. ● Realizzare un oggetto seguendo le istruzioni.
	Analizza l’informazione e ne valuta l’attendibilità e l’utilità.	INTERVENIRE E TRASFORMARE	● Costruire semplici oggetti con materiali di recupero. ● Conoscere le parti principali che compongono il PC e alcune periferiche. ● Sperimentare semplici procedure informatiche e applicarle in modo trasversale nei vari ambiti disciplinari. ● Saper utilizzare informazioni in maniera interattiva per comprendere il mondo e interagire efficacemente con il proprio ambiente. ● Saper usare gli strumenti, i materiali e le nuove tecnologie in maniera interattiva.

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA COMPETENZA DIGITALE	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette o volantini Utilizza diversi mezzi di comunicazione a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	VEDERE E OSSERVARE	• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare figure geometriche. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
		PREVEDERE E IMMAGINARE	• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe • Pianificare la costruzione/preparazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti, i materiali necessari e le procedure. • Organizzare una gita o una visita a un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.
		INTERVENIRE E TRASFORMARE	• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno produce varie tipologie di testi comunicativi e rielabora, in modo creativo, le immagini sperimentando strumenti e tecniche diverse.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Produrre e colorare utilizzando tecniche e materiali diversi. • Rappresentare un ambiente rispettando le relazioni spaziali. • Rappresentare la figura umana nei suoi elementi essenziali.
	È in grado di osservare, esplorare, Descrivere e leggere immagini. Familiarizza con opere d'arte e le legge a un livello di base.	OSSERVARE E COMPRENDERE E APPREZZARE, IN MANIERA GLOBALE, UN'IMMAGINE E/O UN'OPERA D'ARTE	• Osservare un'immagine cogliendone alcune caratteristiche essenziali (colori, forme) • Osservare opere d'arte cogliendone, anche con una guida, alcune caratteristiche.

SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore. • Usare i colori della scala cromatica. • Manipolare materiali diversi ed utilizzare tecniche specifiche relative ai materiali per fini espressivi. • Usare il software per il disegno.
	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante.		
	Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Osservare, in maniera globale, un'immagine e/o un'opera d'arte.
	Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non.	COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Osservare e comprendere, in maniera globale, un'immagine e/o un'opera d'arte.

SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi comunicativi e rielabora, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi-pittorici e plastici).	ESPRIMERSI E COMUNICARE	- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici e grafici. - Riconoscere in un'immagine gli elementi principali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. - Rappresentare la figura umana nei suoi elementi essenziali
	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini; apprezza le opere artistiche. Scopre i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	OSSERVARE E COMPRENDERE UN'IMMAGINE E/O UN'OPERA D'ARTE	

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).	ESPRIMERSI E COMUNICARE	● Usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore. ● Usare i colori della scala cromatica. ● Manipolare materiali diversi ed utilizzare tecniche specifiche per fini espressivi. ● Usare strumenti informatici per la realizzazione di disegni e immagini. ● Osservare e interpretare in maniera globale un'immagine e/o un'opera d'arte.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	● Usare le proprie potenzialità creative per fare proposte da condividere per l'esecuzione di un lavoro. ● Maturare la consapevolezza dei propri diritti, doveri, responsabilità e sensibilità nel rispetto del territorio e dei beni artistico -culturali.
		COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	● Accostarsi all'arte e ai suoi protagonisti.

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) E messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.		
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità' relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	ESPRIMERSI E COMUNICARE	• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare tecniche e strumenti diversi per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creativi elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.
	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte artistiche e artigianali provenienti da culture diverse Dalla propria	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	• Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo.

	Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Riconoscere e apprezzare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno esplora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. Articola combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	FRUIZIONE CONSAPEVOLE	- Distinguere suoni e rumori dell'ambiente circostante. · Classificare suoni e rumori secondo criteri stabiliti. · Percepire l'aspetto ritmico della musica. - Percepire il suono nei parametri di intensità e durata. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'espressività e l'interpretazione. - Utilizzare piccoli strumenti, anche autocostruiti, in modo creativo.
	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	PRODUZIONE	- Rappresentare con l'uso di simboli e colori e le caratteristiche di un evento sonoro. - Riprodurre suoni e rumori presenti nell'ambiente usando la voce. - Riprodurre suoni e rumori con strumenti di facile uso. · Eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo e al movimento del corpo. - Riprodurre suoni utilizzando parti del corpo (battito delle mani,).

SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni.	FRUIZIONE CONSAPEVOLE	Cogliere la differenza tra semplici ritmi diversi Conoscere i parametri di intensità e durata
	Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre.	PRODUZIONE	- Ascoltare ed eseguire canti in gruppo. Eseguire semplici partiture con oggetti e strumentario di base. - Rappresentare con l'uso di simboli la durata e l'intensità.

SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. Esplora diverse possibilità della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	PRODUZIONE DISCRIMINAZIONE ASCOLTO	• Utilizzare voce e strumenti per interpretare eventi sonori. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali. • Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.. • Rappresentare brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. (disegno/simboli).

SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte.	ASCOLTO	● Distinguere suoni e rumori dell'ambiente circostante. ● Classificare suoni e rumori secondo criteri stabiliti. ● Percepire l'aspetto ritmico della musica.
	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	PRODUZIONE	● Percepire il suono nei parametri di intensità e durata. ● Saper esprimere con modalità adeguate le proprie emozioni. ● Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ● Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ● Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. ●Cogliere la differenza tra semplici ritmi diversi. ● Conoscere i parametri di intensità e durata. ● Rappresentare con l'uso di simboli e colori le caratteristiche di un evento sonoro. ● Riprodurre suoni e rumori presenti nell'ambiente usando la voce. ● Riprodurre suoni e rumori con strumenti di facile uso.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti Didattici e auto-costruiti.	DISCRIMINAZIONE	● Eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo e al movimento del corpo. ● Riprodurre suoni utilizzando parti Ascoltare ed eseguire canti in gruppo. ● Eseguire semplici partiture con oggetti e strumentario

	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	di base. ● Rappresentare con l'uso di simboli la durata e l'intensità.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA MUSICA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE ESPRESSIONE ARTISTICA E MUSICALE	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se' stesso e gli altri. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere	DISCRIMINAZIONE PRODUZIONE ASCOLTO	● Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Conoscere brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture, tempi e luoghi diversi ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. ● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

SCUOLA PRIMARIA MOTORIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. • Saper coordinare semplici movimenti e azioni. • Eseguire semplici esercizi di respirazione
	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA	• Saper abbinare movimenti a ritmi e suoni.

	Comprende in diverse occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Saper partecipare ad un gioco rispettando le regole. • Partecipare a giochi della tradizione popolare.
	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Conoscere i più elementari criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

SCUOLA PRIMARIA MOTORIA CLASSE SECONDA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	L'alunno conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso. Padroneggia gli schemi motori di base: Strisciare, rotolare, quadrupedia, Camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Sapersi muovere con scioltezza, disinvoltura e ritmo. - Saper variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio. - Acquisire una gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento. Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Adattare i propri movimenti a durate temporali prestabilite.
	Partecipa, comprende e rispetta le regole dei giochi.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Interagire positivamente con gli altri, valorizzando la diversità. - Rispettare le regole dei giochi organizzati. - Partecipare e portare a termine un gioco.
	Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere i comportamenti adeguati per la sicurezza di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA MOTORIA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta esperienze di gioco-sport nella prospettiva di una futura pratica sportiva. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	• Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. • Saper coordinare semplici movimenti e azioni ed eseguire semplici esercizi di respirazione.
		IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.	• Saper abbinare movimenti a ritmi e suoni.
		IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	• Saper partecipare ad un gioco rispettando le regole.

		SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	• Conoscere i più elementari criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA MOTORIA CLASSE QUARTA			
COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo matura condotte che gli consentono una buona autonomia.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	● Utilizzare consapevolmente le proprie capacità motorie anche in rapporto agli altri. ● Utilizzare in modo corretto spazi e attrezzature. ● Utilizzare schemi motori e posturali in situazioni di gioco e in situazione combinata e saperli variare in funzione di parametri spazio- temporali. ● Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente ● Saper riconoscere e rispettare le emozioni e i pensieri degli altri, capire i loro bisogni e i loro desideri. ● Saper collaborare con gli altri alla realizzazione di un traguardo. ● Riflettere sulle dinamiche comportamentali, in piccoli/grandi gruppi, attraverso le strategie del problem solving. ● Eseguire semplici coreografie o sequenze motorie, nel rispetto del ritmo, della melodia e delle consegne date. ● Acquisire consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica e di una corretta alimentazione per il proprio benessere psico-fisico.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.		
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali, usa piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni	LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA.	

	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva. Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	● Eseguire le attività proposte nel rispetto delle regole anche in gare e competizioni. ● Svolgere un ruolo significativo nelle attività di gioco e cooperare nelle attività di gruppo. ● Riconoscere le proprie funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
--	---	---	--

SCUOLA PRIMARIA MOTORIA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CORPOREA	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...). ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio, in relazione a sé agli oggetti agli altri.
	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e/o collettive.
	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco- sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE FAIR PLAY	● Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle		● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza	SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	L'alunno conosce l'importanza delle regole e adotta comportamenti adeguati. Assume atteggiamenti collaborativi con i pari. Conosce i comportamenti da adottare per salvaguardare il proprio benessere psicofisico e in caso di pericolo.	DIRITTI, DOVERI, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	- Riconoscere il proprio ruolo nei diversi contesti di vita. - Usare buone maniere con i pari e con gli adulti. - Riconoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. - Riconoscere e praticare azioni di cura del proprio corpo. - Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale.
CITTADINANZA DIGITALE	E' consapevole della necessità di tutelare il patrimonio culturale e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria. L'alunno è in grado di distinguere i diversi device.	COMUNICAZIONE DIGITALE	- Riconoscere e applicare regole di comportamenti a salvaguardia dell'ambiente. - Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare valore al riciclo dei materiali. - Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale.

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	L' alunno sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. L'alunno è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri. L'alunno rispetta le regole di condivisione e collabora con gli altri. L'alunno comprende e rispetta la diversità degli altri.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui accettare, rispettare, aiutare gli altri. Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo individuando i diritti e i doveri di ognuno. - Conoscere e saper applicare le procedure di comportamento a tutela della propria e dell'altrui salute anche in condizioni di emergenza. - Conoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea. - Saper identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini e adottare comportamenti per la loro cura e rispetto.

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenze sociali e civiche.	L'alunno matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità.	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	• Saper individuare buone pratiche per il risparmio energetico e per l'uso consapevole del materiale scolastico in genere. • Saper effettuare in modo responsabile la raccolta differenziata e saper utilizzare in modo creativo materiale riciclato.
Imparare a imparare. Spirito d'iniziativa. Competenza digitale.	L'alunno dimostra originalità e spirito d'iniziativa; realizza semplici progetti, da solo e in gruppo. l'alunno dimostra dimestichezza e spirito d'iniziativa verso attività propedeutiche all'uso degli strumenti tecnologici tipici della società dell'informazione	CITTADINANZA DIGITALE	• Conoscere e usare consapevolmente alcuni strumenti tecnologici . • Saper interagire correttamente con i device presenti in classe, utilizzando alcuni programmi o applicazioni. Attività di coding • Essere consapevoli dei rischi e dei pericoli presenti sul Web.

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	L'alunno sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. L'alunno è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri. L'alunno rispetta le regole di condivisione e collabora con gli altri. L'alunno comprende e rispetta la diversità degli altri.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETÀ	• Identificare le qualità dei compagni. • Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. • Individuare le funzioni dei collaboratori scolastici. • collaborare per migliorare il benessere di tutti.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.	L'alunno matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	• Riconoscere e applicare regole di comportamento a salvaguardia dell'ambiente. • Individuare gli sprechi di energia. • individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.

IMPARARE A IMPARARE. SPIRITO D'INIZIATIVA. COMPETENZA DIGITALE.	L'alunno dimostra originalità e spirito d'iniziativa; realizza semplici progetti, da solo e in gruppo. l'alunno dimostra dimestichezza e spirito d'iniziativa verso attività propedeutiche all'uso degli strumenti tecnologici tipici della società dell'informazione	CITTADINANZA DIGITALE	• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer e/o alla Lim.
---	---	-------------------------------------	---

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	L'alunno conosce alcuni articoli tratti dalla convenzione sui diritti dei bambini, delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze L' alunno sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. L'alunno è consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri L'alunno rispetta le regole di condivisione e collabora con gli altri. L'alunno comprende e rispetta la diversità degli altri.	COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	- Conoscere alcuni articoli tratti dalla Convenzione sui diritti dei bambini, delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze. - Identificare le qualità dei compagni. - Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. - Collaborare per migliorare il benessere di tutti.
	L'alunno matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. L'alunno prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità	SVILUPPO SOSTENIBILE (EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO)	- Riconoscere e applicare regole di comportamento a salvaguardia dell'ambiente. - Individuare gli sprechi di energia. - individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.

	L'alunno dimostra originalità e spirito d'iniziativa; realizza semplici progetti, da solo e in gruppo. L'alunno dimostra dimestichezza e consapevolezza nell'uso degli strumenti tecnologici nelle attività di ricerca delle informazioni manifestando spirito d'iniziativa.	CITTADINANZA DIGITALE	• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer e/o alla LIM. • Usare consapevolmente e in sicurezza la rete informatica come strumento di ricerca delle informazioni.
--	--	----------------------------------	---

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;	Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali	COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Conoscere l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano • Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	•Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente • Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione • Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza		
COMPETENZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	CITTADINANZA DIGITALE	• Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Conoscere i principi normativi relativi alla privacy e al copyright • Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola

SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno riflette su dio creatore e padre. Riflette sugli elementi fondamentali Della vita di Gesù e sa collegare i Contenuti principali del suo	DIO E L'UOMO	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, il Messia testimoniato dai cristiani
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. L'alunno riflette il significato cristiano del Natale e della Pasqua L'alunno identifica nella chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro Sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI RELIGIOSI LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità • Ascoltare leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici

SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IMPARARE AD IMPARARE. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno riflette su dio creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo Insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del natale e della	DIO E L'UOMO	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo. • Conoscere Gesù di Nazareth, il Messia testimoniato dai cristiani. • Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo Dio.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Pasqua traendone motivo per Interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. L'alunno riconosce nella bibbia il libro Sacro dei cristiani, distinguendolo da altre tipologie di testi; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. l'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e identifica la Chiesa come la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI RELIGIOSI	• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. • Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	DIO E L'UOMO IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno riconosce nella Bibbia, libro Sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico; sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili per collegarle alla propria esperienza. L'alunno si confronta con la propria esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI I VALORI ETICI RELIGIOSI	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo di Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo Insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del natale e della Pasqua traendone motivo per Interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole e azioni.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno riconosce il significato cristiano del natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Identifica le caratteristiche essenziali di Un brano biblico, sa farsi Accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibile.	LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Intendere il senso religioso della Pasqua. A partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale

SCUOLA PRIMARIA RELIGIONE CATTOLICA CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno si confronta con la propria esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento.	DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRI FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO DIO E L'UOMO VALORI ETICI E RELIGIOSI	- Riconoscere avvenimenti, persone strutture della Chiesa Cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno riconosce nella bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegna per mettere in pratica il suo insegnamento.		